

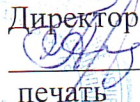
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДТД и М»

И.В. Грачева
печать
Приказ № 45
от « 31» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №2»

Р.Х. Гайнутдинова
печать

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой край»**

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст: обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:
Прворнова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

Чистополь 2023

Оглавление

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Направленность программы
 - 2.2. Нормативно – правовое обеспечение
 - 2.3. Актуальность программы
 - 2.4. Отличительные особенности программы
 - 2.5. Цель, задачи
 - 2.6. Адресат программы
 - 2.7. Объем программы
 - 2.8. Формы организации образовательного процесса
 - 2.9. Срок усвоения программы
 - 2.10. Режим занятий
3. Учебный план на каждый год
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия реализации программы
7. Формы аттестации / контроля
8. Оценочные материалы
9. Список литературы
10. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

1. Информационная карта

1	Учреждение	МБУ ДО «ДТД и М»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край»
3	Направленность программы	Социально - педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Проворнова О.В.
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень- Базовый уровень- Продвинутый уровень-
6	Формы и методы образовательной деятельности	коллективная, групповая, индивидуальная, в зависимости от сложности выполнения работы, формата того или иного занятия.
7	Формы мониторинга результативности	тестирование
8	Планируемые результаты	-воспитание в обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Родине, знание культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к традициям, ценностям народов России и народов мира; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

		<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2023/28.08.2022

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность программы – социально - педагогическая, уровень стартовый.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями.)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

9. Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

2.3. Актуальность и новизна программы:

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение такие понятия, как малая родина, «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Краеведение имеет свои специфические особенности влияния на процесс формирования ценностно- смысловых отношений личности обучающегося к окружающей действительности. Понятие «малая родина» есть ценность, отражающая географические, культурно- исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Изучение различных материалов краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования обучающихся. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном социализации. Этим и определяется актуальность данной программы.

2.4. Отличительные особенности программы.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. Тематика программы также функциональна, она может, изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера. Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры малой родины и республики в целом.

2.5. Цель программы. Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели были разработаны задачи, разделенные на следующие группы:

Обучающие

- сформировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- закрепить знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить выполнять проектно - исследовательские задания;
- научить работать с архивными документами, специальной литературой;
- научить оформлять проекты.

Воспитательные

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- воспитать уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- научить анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

- совершенствовать психические процессов: воображение, память, мышление, речь и т.д.
- развивать кругозор и мировоззрение обучающихся.

2.6. Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет. Количество обучающихся в группах: 1 год обучения: 15 человек, 2 год обучения :12 человек, 3 год обучения:10 человек.

2.7.Объем программы. Количество часов, необходимое для освоения программы, достижения цели и ожидаемых результатов составляет:

- 1 год -144 часа;
- 2 год - 216 часа;
- 3 год - 216 часов.

2.8. Формы организации образовательного процесса:

коллективная, групповая, индивидуальная, в зависимости от сложности выполнения работы, формата того или иного занятия.

2.9.Срок освоения программы. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе срок ее реализации составляет - 3 учебных года.

2.10.Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), а также ежегодно утверждаемым расписанием МБУ ДО “ДТДиМ”.

3. Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Всего	В том числе		Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			теория	практика		
1	Введение в курс «Краеведение»	4	2	2	Инструктаж, вводные беседы	Ознакомление с планом работы. Проверка знаний техники безопасности во время занятий.
2	Моя семья	12	5	6	Лекция, беседа, учебная игра	Составление рассказа, подготовка рисунков
3	История моего города	49	20	29	Беседа, экскурсия, викторина	Викторина “Как хорошо ты знаешь свой город?”
4	История Чистопольского района	50	20	30	Беседа, экскурсия, викторина	Тестирование на знание географии своего района
5	Татарстан - мой родной край	29	10	19	Беседа, игра, работа в группах	Защита групповых проектов “Города Татарстана”
Итого		144	57	87		

2 год обучения

№	Тема	Всего	В том числе		Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			теория	практика		
1	Вводный раздел	16	6	10	Инструктаж, вводные беседы	Ознакомление с планом работы. Проверка знаний техники безопасности во время занятий.
2	Моя родословная ветвь. Семейный альбом.	40	20	20	Лекция, беседа, учебная игра, викторина	Подготовка творческого проекта “Моя семья”
3	Мой двор, моя улица.	40	20	20	Виртуальная экскурсия. Заочное путешествие по городу.	Самостоятельная исследовательская работа
4	Мой край на карте Родины.	40	20	20	Лекция, беседа, учебная игра, викторина	Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.
5	Памятники архитектуры Татарстана	40	20	20	Лекция, беседа, учебная игра, викторина	Защита проекта
6	Культура, традиции, символы Республики Татарстан. Итоговый раздел.	40	20	20	Лекция, беседа, учебная игра	Итоговая творческая работа
Итого		216	106	110		

3 год обучения

№	Тема	Всего	В том числе		Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			теория	практика		
1	Вводный раздел	16	6	10	Инструктаж, вводные беседы	Ознакомление с планом работы. Проверка знаний техники безопасности во время занятий.
2	Внутреннее убранство дома. Части дома. Быт крестьян	40	29	20	Лекция, беседа, учебная игра, викторина	Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты)
3	Где мы живем (Россия, Татарстан, город Чистополь) Имя моего Города	40	20	20	Виртуальная экскурсия. Заочное путешествие по городу.	Тестовая работа: «Что я знаю о России.»
4	Культурно – просветительские учреждения нашего города.	40	20	20	Лекция, беседа, экскурсия	Подготовка рефератов о различных учреждениях города
5	Чистопольский район. История заселения нашего края	40	20	20	Лекция, беседа, учебная игра, викторина	Проект «Чистополь – древний и величавый». Устные ответы.
6	Исторические личности и их связь с нашим краем	40	20	20	Лекция, беседа, учебная игра	Творческая, исследовательская работа.
Итого		216	106	110		

4. Содержание программы

1 год обучения

1. Введение в курс «Краеведение»

Теория:

Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Практика:

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Изготовление памятки «Как выбрать тему».

2. Моя семья

Теория:

Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье. Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают. Взаимопомощь в семье. «Моя родословная ветвь». Семейный альбом. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших.

Практика:

Беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проекты «Моя семья», «Мой дом, улица, школа».

3. История моего города

Теория:

Мой край на карте Родины. Изучаем названия улиц и микрорайонов. Как правильно вести себя на улице. Климат и погода в нашем крае. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат.

Практика:

Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.

4. История Чистопольского района

Теория: Численность и состав населения. Традиции и обычаи народов. Национальный состав. Народные промыслы.

Практика: Проект «Чистополь – древний и величавый». Устные ответы.

5. Татарстан - мой родной край

Теория: Ознакомление с картой Республики Татарстан. «Города нашего края» Виртуальная экскурсия по городам Татарстана. Литературный вечер по произведениям татарских писателей и поэтов. Национальная атрибутика Герб, Флаг, Гимн.

Практика: Поделки из природного материала «В мире прекрасного». Экскурсия в музей уездного города. Исследовательская работа «Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны».

2 год обучения

1. Вводный раздел

Теория:

Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Практика:

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Изготовление памятки «Как выбрать тему».

2. Моя родословная ветвь. Семейный альбом.

Теория: Что такое семья? Что такое домашнее хозяйство? Мои родители. Почему меня так назвали. Мои бабушка и дедушка (беседа). Дом, в котором мы живем. Распределение обязанностей в семье. Моя родословная ветвь. Семейный альбом.

Практика: Изготовление тематической аппликации. Изготовление игрушек: «Подарок маме и папе». Подготовка творческого проекта «Моя семья».

3. Мой двор, моя улица.

Теория: Мой двор, моя улица. Беседа. Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению плана. «Где я живу». Как правильно вести себя на улице. Экскурсия в Скарятинский сад.

Практика: Самостоятельная исследовательская работа, защита проектов, подготовка рисунков.

4. Мой край на карте Родины.

Теория: Мой край на карте Родины. Игра «Люби и знай родной свой Край». Край рек, озер, родников. Климат и погода в нашем крае. «Сколько дел в домашнем хозяйстве». Труд людей осенью.

Практика: Самостоятельная исследовательская работа, защита проектов, подготовка рисунков, участие в викторинах по темам раздела.

5. Памятники архитектуры Татарстана

Теория: Ансамбль Раифского монастыря, Болгарский архитектурно-археологический комплекс, село Болгары, Спасский район, Билярский историко-археологический и природный комплекс, с. Билярск и его окрестности. Свияжск. Елабуга.

Практика: Творческая работа, защита проектов, подготовка рисунков.

6. Культура, традиции, символы Республики Татарстан. Итоговый раздел.

Теория: Особенности пословиц и поговорок татарского народа. Экскурсия по городу. Растительный мир Татарстана. Экскурсия в краеведческий музей. 26 апреля – День рождения Г. Тукая.

Символы Татарстана Национальная атрибутика. Герб. Флаг. Гимн. Писатели и поэты Татарстана.

Практика: Изготовление поделок своими руками. Литературная гостиная «Милый уголок великой России». Итоговая творческая работа.

3 год обучения

1. Вводный раздел

Теория:

Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Практика:

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Изготовление памятки «Как выбрать тему».

2. Внутреннее убранство дома. Части дома. Быт крестьян.

Теория:

Викторина «Быт крестьян Чистопольской губернии». Экскурсия по историческим местам города. Знакомство с историческими архитектурными строениями. Беседа. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Объяснить происхождение названий денег.

Практика:

Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты). Творческая, исследовательская работа. Работа, в группах, в парах. Схематичные зарисовки. Знакомство с историческими архитектурными строениями. Реферат.

3. Где мы живем (Россия, Татарстан, город Чистополь) Имя моего Города

Теория: Виртуальная экскурсия. Заочное путешествие по городу. Крупные города России. Города Татарстана. Чистополь на карте Татарстана. Происхождение названия Чистополь. История России. Татарстан в истории России.

Практика:

Рассказ. Устные ответы. Исследовательская работа. Изготовление поделок своими руками.

3. Культурно – просветительские учреждения нашего города.

Теория: Знакомство с культурно - просветительскими учреждениями города Чистополь, экскурсия в различные учреждения. Беседы с работниками культуры и образования нашего города

Практика: Наблюдения. Работа в парах. Практическая работа. Подготовка рефератов о различных учреждениях города. Устные ответы.

4. Чистопольский район. История заселения нашего края

Теория:

География. Герб и флаг. История. Население. Современность. Муниципально-территориальное устройство. Экономика. Промышленность.

Практика: Проект «Чистополь – древний и величавый». Устные ответы.

5. Исторические личности и их связь с нашим краем

Теория: Знаменитые уроженцы нашего города. Наши земляки - герои Советского Союза и России. Участники ВОВ, труженики тыла нашего города и района. Союз Советских писателей в годы ВОВ.

Практика: Творческая, исследовательская работа. Подготовка рефератов. Работа в парах, фронтальные опросы по теме. Изучение литературных произведений писателей и поэтов, живших в Чистополе в годы ВОВ.

5. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Родине, знание культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты. Выпускник научится:

- основам реализации исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством педагога;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, и др.);
- Методы практической работы;
- Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, видеосъемка);
- Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную задачу и т.д.);
- Проектный метод (разработка творческих проектов);
- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, и т.д.)
- Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал, видеоматериал).
- Проведение занятий с использованием:

- активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, викторина, заочное путешествие, конкурс, познавательные игры ит.д.);
- психологические и социологические методы (разработка, проведение и анализ анкет, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.).

Учебное и материально-техническое обеспечение.

Библиотечный фонд, электронные и информационные ресурсы, дидактический материал, учебно-практическое оборудование. Занятия проводятся в учебной аудитории оборудованной ученическими партами, стульями соответствующими возрастным особенностям обучающихся, а также ноутбуком, проектором и интерактивной доской.

7. Формы аттестации / контроля

В рамках реализации программы «Мой край» используются следующие формы аттестации/контроля:

- диагностическое тестирование;
- фронтальный опрос;
- контрольный урок;
- конкурс;
- устное сообщение;
- создание проекта.

8. Оценочные материалы

Успешность освоения программы определяется накопительным портфолио обучающихся, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных прог

9. Список литературы

Интернет-ресурсы:

<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=о чистополе>

<http://www.photodreamstudio.ru/009/gal-92-p-01.shtml>

<http://kpfu.ru/archeol/dguk.htm>

chistai.ru > [view foto.](#)

fototerra.ru > [Russia/Chistopol.html](#)

1. Абрамов Л. «Чистополь и чистопольцы. Из прошлого и настоящего», Казань., «По городам и весям», 2010 г.
2. Громова Н. Странники войны. Воспоминания детей писателей. 1941-1944. 2012 г.
3. Гасырлар авазы//Эхо веков Е. Долгов. Чистополь – город на Каме.
4. Газета «Чистопольские известия». Свидетельство о регистрации ПИ № ФС7-4785 в ПУФС по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
5. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика: Кн. для учащихся – М.: Просвещение, 2009 г.
6. Буклет. Чистополь. Город на Каме. Издательский центр «Арт-кафе», г. Казань, 2015 г.
7. Тарунов А. Объекты культурного наследия Республики Татарстан. Том 1. Административные районы, 2017 г.
8. Муханов Г. Чистопольские страницы, 1987 г.

9. Абрамов Л., Муханов Г. Чистополь и чистопольцы. Из прошлого и настоящего. Сборник краеведческих очерков. Научно-популярное издание. 2004 г.